

ZASADY FUNKCJONOWANIA KLAS INTEGRACYJNYCH w Zespole Szkół nr 4 im. Marynarki Wojennej RP w Wołominie

§ 1

Klasy integracyjne to oferta szkoły dla uczniów o różnym poziomie rozwoju psychofizycznego (w tym wybitnie zdolnych i niepełnosprawnych), zapewniająca im wspólną naukę i rozrywkę z uwzględnieniem ich specyficznych potrzeb edukacyjnych wynikających z różnic rozwojowych, realizowana poprzez: dostosowanie metod i środków dydaktycznych, udzielanie specjalnej pomocy pedagogicznej i terapeutycznej oraz dostosowanie wnętrza i otoczenia szkoły dla potrzeb uczniów niepełnosprawnych.

§ 2

Dzieckiem/ucznieniem niepełnosprawnym jest uczeń wymagający stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

§ 3

Dzieckiem/ucznieniem wybitnie zdolnym jest dziecko/uczeń, który ma wysoką inteligencję, wybitne zdolności specjalne, szerokie zainteresowania, twórczą wyobraźnię a ponadto wyróżnia się krytycyzmem i pracowitością.

§ 4

1. Szkoła jest sukcesywnie dostosowywana do przyjmowania dzieci/uczniów niepełnosprawnych poprzez :
 - budowanie podjazdów,
 - usuwanie progów do sal,
 - montowanie uchwytów przy wc i umywalkach,
 - wyposażanie w sprzęt rehabilitacyjny
2. Klasy integracyjne I-III szkoły podstawowej uczą się w salach wyposażonych w:
 - stoły i krzesła ustawione są w zależności od przebiegu zajęć i potrzeb uczniów oraz dostosowane do wzrostu i rodzaju niepełnosprawności ucznia,
 - sala lekcyjna podzielona jest na część dydaktyczną i terapeutyczną, w której znajdują się kąciaki: relaksacyjny oraz związane z zainteresowaniami uczniów np. przyrody, plastyczny(dotyczy szkoły podstawowej)
 - w sali znajdują się szafki uczniów oraz szafki na dokumentację rozwoju i osiągnięć uczniów,
 - sala wyposażona jest w pomoce dydaktyczne dostosowane do potrzeb uczniów,

§ 5

1. Szkoła zatrudnia do pracy w klasach integracyjnych nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej oraz poszczególnych przedmiotów w kl. IV–VI i klasach gimnazjalnych oraz nauczycieli wspomagających proces integracji:
 - oligofrenopedagogów
 - pedagogów korekcyjnych
 - terapeutów
 - instruktorów gimnastyki korekcyjnej
2. Nauczyciele wspomagający pracują wraz z nauczycielem edukacji wczesnoszkolnej lub nauczycielem przedmiotu na wybranych lekcjach.
3. Decyzję o obecności nauczyciela wspomagającego w danej klasie podejmują przed rozpoczęciem roku szkolnego członkowie zespołu do spraw integracji wraz z dyrektorem szkoły, po analizie dokumentacji z poradni psychologiczno – pedagogicznej.
4. Wymiar godzin dla nauczyciela wspomagającego wynosi 18 godzin dydaktycznych (w tym 10 godzin w szkole podstawowej w klasie oraz 12 godzin w gimnazjum w klasie; pozostałe godziny są przeznaczone na zajęcia specjalistyczne).
5. Specjalistami wspomagającymi proces integracji mogą być także:
 - rehabilitant,
 - logopeda,
 - resocjalizator,
 - psycholog,
 - pedagog szkolny
6. W szkole zatrudniony jest psycholog, który organizuje zajęcia terapeutyczne indywidualne oraz grupowe.
7. Psycholog wraz z pedagogiem szkolnym otaczają opieką dzieci/uczniów, rodziców i nauczycieli pracujących w klasach integracyjnych.
8. Wszelka dokumentacja dotycząca uczniów objętych pomocą pedagogiczno – psychologiczną jest przechowywana w gabinecie pedagoga szkolnego.

§ 6

1. W szkole funkcjonuje zespół do spraw integracji, którego zadaniem jest:
 - Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej, opiekuńczej i rewalidacyjnej, korekcyjnej, terapeutycznej i rehabilitacyjnej w klasach integracyjnych,
 - Współpraca z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Wołominie, Przedszkolem z oddziałami integracyjnymi Zespołem Szkół Specjalnych w Wołominie,
 - Rekrutacja uczniów do klas integracyjnych,
 - Organizowanie spotkań z rodzicami,
 - Organizowanie szkoleń dla pracowników szkoły oraz rodziców (według potrzeb)
 - Ustalenie kierunku doskonalenia nauczycieli pracujących w oddziałach integracyjnych,
 - Prowadzenie samokształcenia,
 - Kontrolowanie przebiegu procesu integracji.
2. Nad pracą zespołu czuwa powołany przez dyrektora koordynator ds. integracji.
3. W skład zespołu wchodzi:
 - Nauczyciele pracujący w klasach integracyjnych,
 - Nauczyciele wspomagający.
 - Inni specjaliści zatrudniani do klas integracyjnych,
 - Pielęgniarka szkolna,

- Przedstawiciel pp-p
- Psycholog,
- Pedagog,

Nad całością pracy zespołu czuwa dyrektor ZS nr 4

§ 7

1. Rekrutacja uczniów do klas integracyjnych odbywa się zgodnie z terminami wyznaczonymi przez dyrektora szkoły.
2. Dzieci pełnosprawne są rekrutowane spośród tych, które rodzice zgłosili do klasy integracyjnej.
3. Dzieci niepełnosprawne są rekrutowane spośród tych, którym ppp wydała orzeczenie o potrzebie i możliwości nauki dziecka w klasie integracyjnej.
4. Ostateczną listę uczniów w klasie integracyjnej ustala zespół ds. integracji oraz komisja rekrutacyjna po wnikliwej analizie dokumentacji.
5. Dla każdej nowo utworzonej klasy pierwszej szkoły podstawowej organizuje się 3-dniowe spotkania integracyjne, które odbywają się w sierpniu poprzedzającym otwarcie nowej klasy integracyjnej. Warunkiem organizowania tych zajęć jest chęć uczestnictwa w nich dzieci i rodziców.
6. W wyjątkowych sytuacjach zespół ds. integracji w porozumieniu z pp-p może wyłączyć z klasy integracyjnej ucznia pełnosprawnego lub niepełnosprawnego (powodem może być bardzo negatywne funkcjonowanie w grupie i wysoki poziom agresji lub niechęć dziecka do uczęszczania do klasy integracyjnej).
7. W przypadku dużej liczby dzieci niepełnosprawnych o przyjęciu do klasy integracyjnej będzie decydował: rodzaj i stopień niepełnosprawności, dla którego szkoła będzie mogła zaoferować wsparcie.
8. Pierwszeństwo w przyjęciu do klasy integracyjnej mają uczniowie zamieszkujący w rejonie szkoły.
9. W przypadku dużej liczby dzieci pełnosprawnych chętnych do nauki w klasie integracyjnej o przyjęciu będzie decydował poziom funkcjonowania dziecka w grupie rówieśniczej oraz poziom dojrzałości szkolnej.
10. Liczbę uczniów pełnosprawnych i niepełnosprawnych określa Rozporządzenie MEN z dn. 17 listopada 2010 roku (Dz.U. Nr 228, poz 1490 z późniejszymi zmianami).
11. Orzeczenia o niepełnosprawności i orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego przechowywane są w gabinecie pedagoga.

§ 8

1. Klasy integracyjne pracują w oparciu o program szkoły powszechnej przyjęty przez zespoły przedmiotowe i zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną na dany rok szkolny.
2. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym realizują program dla osób z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego uczniów z upośledzeniem umiarkowanym w sześcioletniej szkole podstawowej i gimnazjum).
3. Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej lub nauczyciel przedmiotu w porozumieniu z nauczycielem wspomagającym dostosowuje treści programowe do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów niepełnosprawnych i wybitnie zdolnych. Zmiany dotyczą: tempa, ilości, stopnia trudności oraz metod i środków dydaktycznych.
4. W klasach integracyjnych stosowane będą metody aktywizujące uczniów, korekcyjne i kompensacyjne, a przede wszystkim:

- Metoda ośrodków pracy
 - Metoda Marii Montessori.
 - Metoda Denisona
 - Wybrane techniki Freineta,
 - Metoda Bon Depart,
 - Metoda Dobrego Startu,
 - Metoda Ruchu Rozwijającego
 - Metoda 18-struktur wyrazowych.
5. Uczniowie niepełnosprawni mają dodatkowe zajęcia:
 - Korekcyjno- kompensacyjne
 - Rewalidację
 - Muzykoterapię
 - Psychoterapię indywidualną i grupową (w zależności od potrzeb)
 - Zajęcia logopedyczne.
 - Trening umiejętności społecznych (TUS)
 - Socjoterapię
 - Zajęcia korygujące wady postawy
 - Zajęcia metodą integracji sensorycznej (SI)
 6. W przypadku uczniów ze sprzężonymi niepełnosprawnościami nauczyciele mogą prowadzić inne zajęcia indywidualne dostosowane do potrzeb dziecka.
 7. Uczniowie niepełnosprawni mogą uczestniczyć w wybranych przez siebie kołach zainteresowań funkcjonujących w szkole.

§ 9

1. Uczniowie pełnosprawni w klasie integracyjnej będą oceniani i klasyfikowani zgodnie z przyjętym ocenianiem wewnątrzszkolnym.
2. Uczniowie niepełnosprawni ruchowo lub z uszkodzonymi zmysłami wzroku lub słuchu lub mowy, lecz pełnosprawni intelektualnie będą oceniani tak jak pozostali uczniowie pełnosprawni. Mogą oni być zwolnieni z niektórych przedmiotów na wniosek pp-p lub mogą mieć dostosowany do ich możliwości zakres wymagań z wybranych przedmiotów: języki obce, muzyka, plastyka, wychowanie fizyczne.
3. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w klasach IV- VI i gimnazjum otrzymują oceny cyfrowe.
4. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w klasach IV-VI SP oraz gimnazjum na koniec pierwszego półrocza oraz na koniec roku szkolnego otrzymują oceny według sześciostopniowej skali ocen.
5. Uczniowie niepełnosprawni umysłowo w stopniu umiarkowanym w klasach IV-VI SP i gimnazjum na koniec półrocza i na koniec roku szkolnego otrzymują oceny opisowe.
6. Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego uczestniczą we wszystkich formach egzaminowania wewnętrznego i zewnętrznego (z wyłączeniem uczniów z upośledzeniem w stopniu umiarkowanym)
7. Zespół nauczycieli uczących w danej klasie opracowuje indywidualne wymagania dla ucznia niepełnosprawnego na podstawie orzeczenia pp-p.
8. Uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego otrzymują świadectwo szkoły masowej.
9. Uczniowie niepełnosprawni w stopniu umiarkowanym i znacznym otrzymują świadectwo zgodnie z obowiązującym wzorem druku.

10. Uczeń niepełnosprawny może powtarzać 1 rok szkolny w każdym 3 letnim cyklu edukacyjnym.
11. Uczniowie niepełnosprawni mogą uczęszczać do szkoły podstawowej do ukończenia 15 roku życia.
12. Uczniowie niepełnosprawni mogą uczęszczać do gimnazjum do ukończenia 21 roku życia.
13. Uczeń gimnazjum może też po ukończeniu 15 roku życia zostać skierowany do szkoły przysposabiającej do zawodu.
14. Decyzję o powtarzaniu klasy przez ucznia podejmuje RP na wniosek nauczycieli uczących w klasie i rodzice ucznia.
15. Decyzja o wydłużeniu lub skróceniu nauki ma przede wszystkim na uwadze dobro ucznia niepełnosprawnego oraz ma przyczynić się do jego lepszego funkcjonowania w społeczeństwie.
16. Szkolny zespół ds. integracji pomaga uczniowi i jego rodzicom w podjęciu decyzji o skróceniu lub wydłużeniu czasu nauki w szkole oraz w dokonaniu wyboru dalszego kształcenia.
17. Uczeń wybitnie zdolny może być promowany do klasy programowo wyższej na podstawie egzaminu sprawdzającego i orzeczenia pp-p.
18. Uczeń wybitnie zdolny może w ciągu jednego roku realizować program dwóch klas.
19. Uczeń wybitnie zdolny może realizować indywidualny tok nauczania z wybranego lub wybranych przedmiotów na podstawie programu klasy wyższej.

§ 10

1. Współpraca z rodzicami w klasach integracyjnych opiera się na zasadach zawartych w Statucie Zespołu Szkół Nr 4 oraz przyjętym na dany rok szkolny programie wychowawczym, a ponadto:
 - Rodzice mają prawo do uczestnictwa w formie biernej lub czynnej w zajęciach lekcyjnych lub pozalekcyjnych oraz w organizowaniu wycieczek szkolnych,
 - Czas i formę uczestnictwa w zajęciach uzgadnia wspólnie z rodzicami wychowawca i nauczyciel wspomagający,
 - W nowo utworzonej klasie uczestnictwo rodziców w zajęciach lekcyjnych jest możliwe po okresie 2-6 miesięcy od rozpoczęcia roku szkolnego tj. wówczas, gdy nauczyciel, rodzice i uczniowie nawiążą pozytywne relacje i ustalą wewnętrzne zasady funkcjonowania klasy,
 - Rodzice uczestniczący w zajęciach nie mogą decydować o treściach programowych, metodach i formach nauczania, za które odpowiedzialny jest nauczyciel,
 - Rodzice uczestniczący w zajęciach nie wyrażają opinii na temat uczniów,
 - Rodzice nie zmieniają decyzji podjętych przez nauczyciela,
 - Rodzice zachowują tajemnicę dotyczącą osiągnięć innych uczniów,
 - Podczas zajęć rodzice zachowują właściwy dystans w stosunku do swojego dziecka,
 - W wyjątkowych sytuacjach rodzice mogą uczestniczyć w zajęciach lekcyjnych wspólnie z dzieckiem w czasie ściśle określonym przez nauczyciela; stosują się wówczas do zaleceń pp-p i nauczyciela,
 - W wyjątkowych sytuacjach rodzice mogą być wyłączeni z uczestnictwa w jakichkolwiek formach zajęć szkolnych, na wniosek nauczyciela; wśród powodów wskazuje się na: niechęć rodzica do innych uczniów, zbyt liberalne lub zbyt rygorystyczne traktowanie swojego dziecka lub innych uczniów, podważanie decyzji nauczyciela, wyjawianie tajemnic dotyczących innych uczniów.